

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

**Циклова комісія з педагогічної освіти**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

2017 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

**Спеціальність**

**231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка)**

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	2033/14
Секет	
(підпис)	(прізвище, ініціали)
«    »	20 14 р.

**Київ 2017 рік**

Робоча програма «Педагогіка» для студентів за спеціальністю 231 Соціальна робота ( Соціальна педагогіка).

Розробник: Петренко Лариса Павлівна,  
викладач циклової комісії з педагогічної освіти  
Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму схвалено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти.

Протокол від «29» серпня 2017 р. № 1

Голова циклової комісії  Л.Л. Артюх

# 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів - 4	Спеціальність 231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка)	Нормативна	
Змістових модулів – 4			
Загальна кількість годин - 120		Рік підготовки	
		2-й	
		Семестр	
		3-й	4-й
		Лекції	
		16	14
		Семінарські	
		10	12
		Практичні	
		2	2
		Модульний контроль	
		4	4
		Індивідуальні заняття	
		8	8
		Самостійна робота	
		20	20
		Вид контролю: екзамен - 4 сем.	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

"Педагогіка" – провідний, фундаментальний курс у процесі підготовки професійного педагога. Робота над курсом забезпечує теоретичну і практичну базу щодо здійснення освітньої, розвиваючої та виховної функцій у процесі навчання та виховання молоді, засвоєння педагогічної спадщини минулого з метою розширення професійного світогляду, підвищення загальної педагогічної культури, творчого використання здобутків педагогічної думки минулого у сучасних умовах. Для студентів мистецьких спеціальностей цей курс набуває своєї специфіки, так як особливим є врахування можливостей педагогіки мистецтва, роль та вплив культури і мистецтва на розвиток природних здібностей та обдарувань, створення умов, щодо здійснення у навчально-виховному процесі завдань державної політики у сфері розвитку загальної та художньої культури.

**Мета курсу** – розкрити закономірності розвитку освіти, наукова і професійна підготовка майбутнього вчителя відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

**Зміст курсу** упорядкований у відповідності з концепцією розвитку національної школи, з ідеями українських класиків педагогічної і психологічної наук, видатних громадських діячів.

### **Завдання курсу:**

- аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, вчитель, учень тощо);
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, принципами навчання, з контролем за навчальною діяльністю учнів початкової школи;
- прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
- підготовка майбутнього вчителя до реформи школи 2018 року.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі предметні **компетентності:**

- готовність застосовувати засоби, прийоми, технології навчання щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність організовувати процеси, створювати умови для досягнення бажаних результатів
- спроможність переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності;
- конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо);
- розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;



- здатність до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи, наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;
- спроможність організовувати та проводити процедури контролю, визначати критеріальну основу оцінювання;
- здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил;
- продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі, працювати в команді;
- застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу;
- застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, технології говоріння і слухання, ділового мовлення;
- спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової, науки й культури;
- знати рідну й іноземні мови, застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури;
- застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри; опановувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації;
- здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні;
- застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом; застосовувати способи та стратегії взаємодії з органами державної влади;
- використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина;
- робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави;
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці;
- застосовування інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності та повсякденному житті, раціональне використання комп'ютера й комп'ютерних засобів при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та обміном;
- будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ.

Курс педагогіки реалізовується через систему лекцій, семінарських занять. Зміст розроблено з врахуванням положень кредитно-модульного навчання. Вміщено короткі пояснення щодо організації роботи за даною системою. Таблиці модульного контролю, контролю за систематичною та активною роботою допоможуть студентам самостійно вести облік виконаної роботи.

Вивчення курсу «Педагогіка» здійснюється на III та IV семестрах, закінчується підсумковим видом контролю – письмовим іспитом. Загальна кількість годин становить 120 год, з яких 30 год – лекції, 22 год – семінарські заняття, практичні заняття – 4 год, модульний контроль – 8 год, індивідуальні заняття – 16 год, самостійна робота – 40 год.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки**

**Тема 1.** Педагог сучасної школи

**Тема 2.** Виникнення і становлення педагогіки.

**Тема 3.** Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.

#### **Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.**

**Тема 1.** Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.

**Тема 2.** Зміст освіти.

**Тема 3.** Методи та засоби навчання.

**Тема 4.** ФОН. Урок – основна форма навчання в школі.

**Тема 5.** Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів

#### **Змістовий модуль 3. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.**

**Тема 1.** Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.

**Тема 2.** Методи виховання.

**Тема 3.** Напрямки виховання.

**Тема 4.** Форми виховної роботи в школі.

#### **Змістовий модуль 4. Особливості виховного процесу.**

**Тема 1.** Виховання учнівського колективу

**Тема 2.** Робота класного керівника.

**Тема 3.** Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.



#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма							
	усього	у тому числі						
		лекції	сем.	пр. р.	Ла б.р.	пк	ін д.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.</b>								
Тема 1. Педагог сучасної школи	5	2					1	2
Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки.	7	2	2				1	2
Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти	7	2	2				1	2
Модульна контрольна робота 1.	2					2		
Разом за змістовим модулем 1	21	6	4			2	3	6
<b>Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.</b>								
Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.	8	2	2				1	3
Тема 2. Зміст освіти.	7	2		2			1	2
Тема 3. Методи та засоби навчання.	8	2	2				1	3
Тема 4. ФОН. Урок – основна форма навчання	8	2	2				1	3
Тема 5. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	6	2					1	3
Модульна контрольна робота 2.	2					2		
<b>Разом за змістовим модулем 2.</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 3. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.</b>								
Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	11	2	2				2	3
Тема 2. Методи виховання.	9	2	2				1	2
Тема 3. Напрямки виховання.	9	2		2			1	2
Тема 4. Форми виховної роботи в школі.	9	2	2				1	3

Модульна контрольна робота 3.	2					2		
Разом за змістовим модулем 3.	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

<b>Змістовий модуль 4. Особливості виховного процесу.</b>								
Тема 1. Виховання учнівського колективу	10	2	2				1	3
Тема 2. Робота класного керівника.	10	2	2				1	3
Тема 3. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	10	2	2				1	4
Модульна контрольна робота 4.	2					2		
Разом за змістовим модулем 4.	32	6	6			2	3	10
Разом за модулем 3 і 4	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

## 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	К-ть годин	К-ть балів
1	Предмет і завдання сучасної педагогіки	2	5
2	Система безперервної освіти в Україні відповідно до Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту».	2	5
3	Процес навчання. Компоненти формування нової української школи.	2	5
4	Методи навчання. Інновації у навчанні.	2	5
5	Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі.	2	5
6.	Проблеми виховання підростаючого покоління в сучасних умовах розвитку українського суспільства	2	5
7.	Методи форми виховної роботи	2	5
8.	Основні положення щодо методики виховання, визначені у книгах В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям», «Як виховати справжню людину».	2	5
9.	Виховання учнівського колективу	2	
10.	Робота класного керівника	2	5
11.	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості	2	5
	<b>Разом</b>	<b>22 год.</b>	<b>55 б.</b>



## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Аналіз навчальних планів, програм та підручників	2
2	Розв'язування педагогічних задач з теми: «Напрямки виховання»	2
	Разом	4 год.

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	К-сть балів
1	Сучасний вчитель нової української школи	2	5
2	Виникнення і становлення педагогіки	2	5
3	Система безперервної освіти в Україні відповідно до Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту».	2	5
4	Процес навчання. Компоненти формування нової української школи.	3	5
5	Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти.	2	5
6	Методи та засоби навчання. Інновації у навчанні.	3	5
7	Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі.	3	5
8	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	3	5
9	Сутність, мета і завдання виховання	3	5
10	Основні положення щодо методики виховання, визначені у книгах В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям», «Як виховати справжню людину».	2	5
11	Напрямки виховання. Виховання на цінностях.	2	5
12	Форми виховної роботи в школі.	3	5
13	Виховання учнівського колективу	3	5
14	Робота класного керівника	3	5
15	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості	4	5
	Разом	40 год.	75 б.

## 8.Методи контролю

**Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

**Методи письмового контролю:** письмове тестування, есе, модульна контрольна робота.

**Методи самоконтролю:** самооцінка, самоаналіз.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти ( 3 - 4 семестри)

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	15	15
2. Відвідування семінарів	1	11	11
1. Відвідування практичних занять	1	2	2
2. Відвідування лабораторних занять	-	-	-
5. Виконання завдання для самостійної роботи	5	15	75
6. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	5	50
7. Практичні заняття	10	2	20
8. Лабораторні заняття	-	-	
9. Виконання модульної контрольної роботи (3-4 сем.)	25	4	100
10. ІНДЗ	30	1	30
Всього			303
Коефіцієнт	5,36		

## Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																Сума	Підсумковий тест
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4				40	екзамен
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16		
55			84					82				82					
Всього 303																	

## Шкала оцінювання

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

### 10. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ збірка педагогічних завдань.



## 12.Очікувані результати

- готовність студентів застосовувати засоби, прийоми, технології навчання щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність організовувати процеси, створювати умови для досягнення бажаних результатів;
- здатність переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності; конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо); розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;
- здатність до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи; наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;
- здатність організовувати та проводити процедури контролю, визначати критеріальну основу оцінювання;
- здатність до переосмислення процесів, результатів, засобів їх досягнення; визначення шляхів покращення якості процесів та результатів;
- здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил;
- здатність продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі;
- здатність застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу;
- здатність працювати в команді;
- здатність застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, технології говоріння і слухання, ділового мовлення
- здатність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової, науки й культури;
- знання рідної та іноземні мов, наявність у здатності застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури;
- здатність володіти методами самовиховання, орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри; опановувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації.
- здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні;

- наявність у студентів здатності використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина;
- здатність робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави.
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці;
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти і оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці.



## 12. Рекомендована література

### Базова:

1. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – 4-те вид., стер. К. : Академвидав, 2012. – 616 с. – (Альма-матер)
2. Галузяк В. М. Діагностичний інструментарій класного керівника : посібник / В. М. Галузяк, І. Л. Холковська Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2012. – 191 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид. доп К. : Академвидав, 2012. – 352 с. – (Альма-матер)
4. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В.Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 608 с.
5. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий К. : Слово, 2014. – 440 с.
6. Пермяков О.А., Морозов В.В. Педагогіка [Текст]: Навч. посіб. / Пермяков О.А., Морозов В.В. — 3-тє вид., випр. і доп. — К., 2012. — 198 с.

### Допоміжна:

1. Державна національна програма "Освіта" (Україна, ХХІ ст.).- К.: Райдуга, 1994.- 61с.
2. Закон України «Про загальну середню освіту»: станом на 6 липня 2010 р. / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К.: Парлам. вид-во, 2010.
3. Закон України «Про освіту»: станом на 02.05.2011 р. / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К.: Парлам. вид-во, 2011.
4. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа №4, 2011.
5. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. – 2005. – Т.8. - №2.
6. Барбашова І.А Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-ХХІ, 2011. – 228с.
7. Зеленський К.В. Рейтинг як форма індивідуального підходу до всебічного розвитку особистості / К.В.Зеленський, В.І.Козак, О.В.Синишин; /Нові технології навчання.-К.-2001.-Вип. 30.– С. 166-170
8. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко; М- во освіти і науки України. - К.: Знання-Прес, 2007.- 418с.
9. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко; М- во освіти і науки України. - К.: Знання-Прес, 2007.
10. Макаренко А.С. Методи виховання // Твори: В 7 т.- Т. 5. – К.: Рад. Шк.,1954.
11. Мазуха Д. С, Опанасенко Н. І. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2005.



12. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: навч. посіб. / За ред. акад. АПН України О. Г. Мороза. – К.: Вид-во «Віпол», 2001.
13. Ніколаєнко С. М. Стратегія розвитку освіти України: початок ХХІ століття. - К.: Знання, 2006.
14. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. Ч.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УПКККО ; М - во освіти України. – К., 1996.
15. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А. Зязюна, О.М. Пехоти. – К.: Вид-во А.С.К., 2003
16. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу // Вибрані твори: В 5 т. – Т. 1. – К.: Рад. шк., 1976.
17. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. Твори: В 5 Т. – Т.1. – К.: Рад. шк., 1976
18. Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів: Навч. посіб.: У 2 ч. / За ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Житомирський державний педуніверситет,
19. Фіцула М.М. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / М.М. Фіцула; М-во освіти і науки України. - Київ: Академвидав, 2006. - 527с.

### 13. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського  
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського  
[www.dnpb.gov.ua/](http://www.dnpb.gov.ua/)
3. Бібліотека українських підручників  
<http://pidruchniki.ws/>

## Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (3 семестр)

Спеціальність 231 Соціальна робота ( Соціальна педагогіка).

Лекції –16 год., сем. зан. –10год., пр.. з. – 2 год., інд. зан. – 8 год., мкр – 4 год., сам. роб. – 20 год.

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль 2				
Назва Модуля	Загальні основи педагогіки			Дидактика. Процес навчання.				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Педагог сучасної школи	Виникнення і становлення педагогіки	Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти	Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.	Зміст освіти.	Методи та засоби навчання.	ФОН. Урок – основна форма навчання	Контроль за навчально-пізнавальною
Теми семінарських занять		Предмет і завдання сучасної педагогіки	Система безперервної освіти в Україні відповідно до Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту»	Процес навчання. Компоненти формування нової української школи.		Методи навчання. Інновації у навчанні.	Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі.	
Самостійна робота	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл.7
Теми практичних занять					Аналіз навчальних планів, програм, підручників			
Види поточного контролю	Модульна контр. робота 1.			Модульна контрольна робота 2.				

## Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (4 семестр)

спеціальність 231 Соціальна робота ( Соціальна педагогіка).

Лекції –14 год., сем. зан. –12год., пр.. з. – 2 год., інд. зан. – 8 год., мкр – 4 год., сам. роб. – 20 год.

Модулі	Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4		
Назва модуля	Теорія виховання. Сутність процесу виховання				Особливості виховного процесу		
Лекції	8	9	10	11	13	14	15
Теми лекцій	Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання	Методи виховання	Напрямки виховання.	Форми виховної роботи в школі.	Виховання учнівського колективу	Робота класного керівника	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.
Теми семінарських занять	Проблеми виховання підростаючого покоління в сучасних	Методи та форми виховання		Основні положення щодо методики виховання, визначені у книгах В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям».	Виховання учнівського колективу	Робота класного керівника	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості
Самостійна робота	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7
Теми практичних занять			Розв'язування педагогічних задач з теми: «Напр вих.»				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3				Модульна контрольна робота 4		